

год начала подготовки 2020

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FA374E9329E4F1A369BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2020-01-01

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Всеобщая история

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «4» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доц. Н.А.Гнездилова

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2020 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина Всеобщая история изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории; формирование понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине и понимание собственной роли в современной мировой истории; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Всеобщая история» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 1 курсе (1 сессия) заочной формы обучения. Параллельно с учебной дисциплиной Всеобщая история изучаются дисциплины Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Логика. После изучения Всеобщей истории следует изучение Истории России.

год начала подготовки 2020

Результаты освоения дисциплины Всеобщая история, сформированная универсальная компетенция «способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Философия, Правоведение, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1-5 темам, проведением семинарских занятий в форме дискуссий с решением практических заданий по предложенным темам, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины Всеобщая история обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть универсальной компетенцией

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах (УК-5)	<b>Знать:</b>		
	-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	УК-5-31	И-УК-5.1.
	-процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов;	УК-5-32	И-УК-5.1.
	-культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-33	И-УК-5.1.
	-принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-34	И-УК-5.1.
	<b>Уметь:</b>		
	-выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;	УК-5-У1	И-УК-5.2
	-анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-У2	И-УК-5.2
	-конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5-У3	И-УК-5.2
	-уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4	И-УК-5.2
<b>Владеть:</b>			
-способами и приемами демонстрации уважительного	УК-5-В1	И-УК-5.3	

	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;		
	-навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5-В2	И-УК-5.3
	-навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3	И-УК-5.4
	-способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	УК-5-В4	И-УК-5.4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Зачет		
1.	Заочная	Установочная сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 1 курс	1	36	6		4	1,7			0,3	26,3	3,7
		Итого	2	72	10	4	4	1,7			0,3	58,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение \_\_ разделов, 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Переход от первобытности к цивилизации.	12	1	1				11		УК-1-31 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-У4 УК-1-В1 УК-1-В4
2.	История Древнего мира	12	1	1				11		УК-1-32 УК-1-35 УК-1-У3 УК-1-У5 УК-1-В2 УК-1-В4
3.	История Средних веков	12	2	2				10		УК-1-32 УК-1-35 УК-1-У2 УК-1-У6 УК-1-В2 УК-1-В5
4.	Итого за установочную сессию 1 курса	36	4	4				32		

5.	История времени	Нового			2			14		УК-1-33 УК-1-36 УК-1-У3 УК-1-У4 УК-1-В2 УК-1-В5
6.	Современная история.	мировая			2			12,3		УК-1-31 УК-1-36 УК-1-У1 УК-1-У5 УК-1-В1 УК-1-В6
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>			2	2			1,7	0,3		3,7
<i>Итого за 1 сессию 1 курса</i>			36	6		4	1,7	0,3	26,3	3,7
<i>ИТОГО</i>			72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации.

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.

#### Литература:

основная – 1-3

дополнительная – 4-8

### Тема 2. История Древнего мира.

Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи.

#### Литература:

основная – 1-3

дополнительная – 4-8

### Тема 3. История средних веков.

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

#### Литература:

основная – 1-3

дополнительная – 4-8

### Тема 4. История нового времени

год начала подготовки 2020

Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени.

**Литература:**

основная – 1-3

дополнительная – 4-8

**Тема 5. Современная мировая история**

Основные события истории XX века. Империализм. Первая мировая война, причины, военно-политические блоки. Последствия первой мировой войны. Революция в России, влияние на развитие мировой истории. Развитие стран между мировыми войнами. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм в Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Вторая мировая война, причины, ход событий. Роль СССР в победе во второй мировой войне. Формирование социалистической системы. Развитие стран после второй мировой войны. Распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX–XXI веков. Глобальные проблемы. Перспективы развития всемирной истории.

**Литература:**

основная – 1-3

дополнительная – 4-8

**Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

Тема 4. Семинарское занятие: **Мировое развитие в Новое время.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Буржуазные революции.
2. Развитие капиталистических отношений.
3. Идеология Просвещения.
4. Формирование колониальной системы.
5. Социально-экономическое развитие стран.
6. Эпоха Наполеона.
7. Формирование национальных государств в Европе (Германия, Италия).
8. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.: причины, последствия, значение.
9. Итоги развития Всемирной истории XIX века.

Тема 5. Семинарское занятие: **Новейшая эпоха во Всемирной истории.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Империализм. Признаки, особенности развития.
2. Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира.
3. Первая мировая война: причины, участники, итоги.
4. Мир между двумя войнами.
5. Вторая мировая война.
6. Формирование двухполюсного мира.
7. «Холодная война»: причины, итоги.
8. Особенности развития стран мира после войны.
9. Глобализация, проблемы и перспективы.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)**

**Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Абсолютизм** - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

**Автокефальная церковь** – (от греческого *avtos* – сам и *kephale* – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

**Антанта** – (от французского *Entente*, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

**Антигитлеровская коалиция** - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польшу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

**Вассал** – западноевропейский землевладелец, получивший землю на условиях несения службы.

**Гражданская война** – война между гражданами одного государства.

**Гражданское общество** – совокупность отношений между людьми, при которых они действуют друг с другом в целях защиты своих прав, без участия государства.

**Гуманизм** – идеи, связанные с защитой прав человека, уважения к личности, провозглашение человека, его прав и свобод высшей ценностью.

**Демократия** – народовластие; форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти.

**Деспотия** – форма неограниченной государственной власти.

**Иерархия** – расположение общественных групп и слоев в зависимости от прав и привилегий, положения в обществе

**Индустриализация** – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

**История** – (от греческого *historia* – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

**Летописи** – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

**Мануфактура** – форма предприятия, основными характеристиками которой являются разделение труда с сохранением ручных орудий

**Натуральное хозяйство** – хозяйство, в котором производство нацелено на удовлетворение собственных потребностей, продукты предназначены для собственного потребления, а не для продажи.

**Национализация** – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

**Неолитическая революция** – переход от присваивающего труда к производящему.

**Полис** – древнегреческий город-государство

**Правовое государство** – государство, в котором гарантировано соблюдение прав и свобод человека, зафиксировано разделение властей, верховенство закона, господство права.

**Промышленный переворот** – переход от господства мануфактуры в производстве к фабрике, к механизации производства.

год начала подготовки 2020

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Этика – философское учение о морали.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1	Изучите учебную литературу по предмету, составьте хронологическую таблицу основных событий	УК-5-31
2	Составьте перечень наиболее значимых событий из Всемирной истории	УК-5-31
3	Назовите основные источники получения исторических знаний, вспомогательные исторические дисциплины	УК-5-31
4	Охарактеризуйте наиболее значимые письменные источники по Всемирной истории	УК-5-31
5	Назовите основные методы изучения исторической науки	УК-5-32
6	Определите основные исторические концепции изучения истории	УК-5-32
7	Проанализируйте понятие закономерностей исторического развития	УК-5-32
8	Определите особенности исторического развития общества на различных этапах	УК-5-32
9	Назовите основные исторические понятия, дайте определения им	УК-5-33
10	Сравните различные подходы к определению спорных исторических понятий	УК-5-33
11	Найдите статьи или высказывания известных ученых о функции и предназначении истории	УК-5-33
12	Определите основные функции исторического знания	УК-5-33
13	Перечислите основные этапы в формировании государства (на примере любого государства)	УК-5-34
14	Назовите особенности формирования государства (на примере любого государства)	УК-5-34
15	На основании материалов современных средств массовой информации определите основные черты развития современного мира	УК-5-34
16	Назовите культурные и исторические особенности развития современного общества	УК-5-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
1.	Объяснить ключевые события Всемирной истории, представить различные точки зрения на события	УК-5-У1
2.	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию	УК-5-У1
3.	Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду	УК-5-У1
4.	Дать анализ и объяснение позиций авторов источников	УК-5-У1
5.	Проанализировать различные концепции исторического развития	УК-5-У2
6.	Сравнить основные концепции исторического развития	УК-5-У2
7.	Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития	УК-5-У2
8.	Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития	УК-5-У2
9.	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов	УК-5-У3
10.	Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения	УК-5-У3
11.	Проанализируйте категории основных исторических источников	УК-5-У3
12.	Назовите основные принципы анализа исторического источника	УК-5-У3



год начала подготовки 2020

13.	Объясните причинно-следственные связи основных событий Всемирной истории	УК-5-У4
14.	Определите основные тенденции развития современного общества	УК-5-У4
15.	Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества	УК-5-У4
16.	Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира	УК-5-У4

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
1.	Обсудите понятие «неолитической революции». Определите значение неолитической революции для всемирной истории	УК-5-В1
2.	Назовите основные проблемы в теории эволюции человека, которые обсуждает современная наука. Определите взаимосвязь учебных дисциплин в теории эволюции человека.	УК-5-В1
3.	Дайте оценку различным теориям формирования государства.	УК-5-В1
4.	Назовите основные каноны культуры Античности.	УК-5-В2
5.	Дайте оценку теории Дионисова и Аполлонова начал в культуре Античности.	УК-5-В2
6.	Проанализируйте работу по истории Средних веков одного из авторов, на выбор.	УК-5-В2
7.	Прочитайте книгу У. Эко «Имя Розы», назовите античного мыслителя, авторитетом которого средневековые ученые подтверждали собственные теории.	УК-5-В3
8.	Определите последствия Великих географических открытий. Какие последствия можно оценить как положительные для Европы, какие – как отрицательные. Проанализируйте последствия для цивилизаций Америки.	УК-5-В3
9.	Назовите исторических личностей, которые, на ваш взгляд, определили историю развития XIX века.	УК-5-В3
10.	Назовите основные причины европейских революций середины XIX века.	УК-5-В4
11.	Назовите исторических личностей, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени повлияли на всемирную историю XX века.	УК-5-В4
12.	Какие факторы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие всемирной истории в XXI веке.	УК-5-В4

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В1 УК-5-В4	Устный и письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16 Темы рефератов и контрольных работ 1-3
2		УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У3 УК-5-У1	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 1,2 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16,

		УК-5-B2 УК-5-B4	17-32 Темы рефератов и контрольных работ 4-6
3		УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-B2 УК-5-B4	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 2,3 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16, 17-32 Темы рефератов и контрольных работ 7-9
4		УК-5-33 УК-5-34 УК-5-У3 УК-5-У4 УК-5-B2 УК-5-B3	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 3,4 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16, 17-32, 33-44 Темы рефератов и контрольных работ 10-12
5		УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-B1 УК-5-B4	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 4,5 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16 Темы рефератов и контрольных работ 13-15
6		УК51-31 УК51-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-B3 УК-5-B3	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 5,6 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16, 17-32, 33-44 Темы рефератов и контрольных работ 16-18
7		УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-B3 УК-5-B4	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 6,7 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16, 17-32, 33-44 Темы рефератов и контрольных работ 19-21
8		УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-B2 УК-5-B3	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 7,8 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-16, 17-44 Темы рефератов и контрольных работ 22-25

### Темы рефератов и контрольных работ

1. Периодизация Всемирной истории.
2. Значение ирригации в истории стран Древнего Востока.
3. Мифология стран Древнего Востока.
4. Культура и религия страны Древнего Востока (на выбор).
5. Ученые Древней Греции (на выбор студента).
6. Мифология Древней Греции.
7. Мифология Древнего Рима.
8. Особенности завоевательной политики Древнего Рима.
9. Мировые религии: появление, распространение, современное отношение к ним.
10. Страны Востока в Средние века: особенности развития.
11. Известные личности Средних веков (на выбор).
12. Крестовые походы. Цели, участники, итоги.
13. Мифология Средних веков.
14. Реформация церкви в Западной Европе.
15. Инквизиция: организация, цели, известные процессы.

16. Возрождение. Развитие науки и культуры.
17. Великие географические открытия.
18. Мануфактуры: виды, организация, достижения.
19. Деятели Просвещения (на выбор).
20. Великая французская буржуазная революция: причины, ход событий, итоги, влияние на мировую историю.
21. Деятели науки и культуры XIX века (на выбор).
22. Формирование нацистской идеологии в Германии.
23. Вторая мировая война: цели, ход событий, итоги, значение.
24. «Холодная война».
25. Глобализация. Проблема глобального развития и необходимости сохранения национальных традиций.

### **7.3. ФОС для промежуточной аттестации**

#### **7.3.1. Задания для оценки знаний**

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5-31	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,16,17,18
2		УК-5-32	Вопросы к зачету 8,9,10,11,12,13,14, 39,43,44,45, 46, 47,48,49,3
3		УК-5-33	Вопросы к зачету 15,19,20,21,37,38,39, 40,41,42,50,51
4		УК-5-34	Вопросы к зачету 22,23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35,36,53,54,55,56,57,58

#### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет всемирной истории и его значение.
2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.
3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).
7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.
12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.

год начала подготовки 2020

13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.
14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.
15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.
17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.
18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.
19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.
20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.
21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.
22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.
23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.
24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.
25. Культура Арабского Халифата.
26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.
27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)
28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.
29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).
30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.
31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.
32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор.
33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф. Магеллана – Д'Элькано. Значение.
34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.
35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский.

- Значение борьбы за независимость.
36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».
  37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.
  38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж.-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.
  39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.
  40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.
  41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).
  42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.
  43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.
  44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.
  45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.
  46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.
  47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.
  48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.
  49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги.
  50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.
  51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.
  52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.
  53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).
  54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».
  55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.
  56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.
  57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).
  58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17- 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **8.1 Основная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>
3. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — 978-5-906953-30-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

4. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. (Гриф)
6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>
7. Семин В.П. История России: учебник/ В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2011. (Гриф)
8. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. (Гриф)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для

год начала подготовки 2020

удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **10.1 Интернет- ресурсы**

**Российское образование. Федеральный портал //**

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=view\\_link&cid=2577](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=view_link&cid=2577) Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, сборников упражнений, словарей терминов по логике.

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml> - Учебные материалы по Всеобщей истории в электронном виде.

<http://www.studa.com.ua/index.php> - Портал для студентов и молодежи. Всеобщая история. Учебные материалы.

<http://www.studfiles.ru/search/?q=Логика> - Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.11.2](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2) - Единое окно доступа к информационным ресурсам

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины Всеобщая история обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

год начала подготовки 2020

семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.306

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор-составитель ст. преп.  О.В. Мезинова



год начала подготовки 2020

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Всеобщая история»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./